

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по русскому языку в 3 классе составлена на основании следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом №230-од от 12 августа 2021 года.
- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2021 – 2022 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2 от 28 августа 2021 года)

Программа 3 класса обеспечивается учебно-методическим комплектом, состоящим из следующих компонентов:

Желтовская, Л. Я. (образовательному плану) образовательных учреждений РФ всего на изучение предмета «Русский язык : 3 кл. : учебник для четырехл. нач. шк. : в 2 ч. / Л. Я. Желтовская. - 2-е изд., дораб. - М.: АСТ: Астрель, 2015.

Согласно учебному плану «Русский язык» в начальной школе выделяется 589 часов. Из них в 1 классе- 99 ч, во 2 классе – 175 ч., в 3 классе- 175ч., в 4 классе-140 ч.

На реализацию программы в учебном плане предусмотрено 175 часов, по 5 часов в неделю.

1 четверть – 45 ч.

2 четверть – 35 ч.

3 четверть – 55 ч.

4 четверть –40 ч.

Контрольные диктанты - 7

Сочинения- 3

Изложения- 3

Проектная деятельность- 1

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» (из ФГОС НОО)**

#### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать

изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Предметные результаты по русскому языку**

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные

языковые средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Содержание учебного предмета**

Язык и речь (24 ч.)

Проводники наших мыслей и чувств (34 ч)

О главном... (54 ч)

Конкретизируем значение, распространяем мысль... (36ч)

Повторение изученного материала (19ч)

### **Речевое общение.**

### **Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений**

**Речь.** Речь как способ общения с помощью языковых средств.

Речевое общение как мыслительно-речевая деятельность. Единство двух сторон речевого общения: передача (говорение, письмо) и восприятие (слушание, чтение) смысла. Качества речи: образность, живость, правильность, чистота, точность, содержательность, логичность. Средства выразительности речи. Мелодика речи: интонационный рисунок предложений, слов. Средства выражения авторского отношения: использование оценочной лексики, синонимов, антонимов, сравнений, фразеологизмов. Употребление слов в переносном значении. Роль использования в речи пословиц, поговорок.

Приёмы целесообразного использования при общении несловесных средств (мимики, жестов).

**Высказывание. Текст.** Высказывания в форме текста-диалога и текста-монолога.

Тема текста. Отражение темы в заголовке. Главная часть текста в раскрытии темы. Основная мысль (идея) текста. Способы выражения идеи: в заголовке, в предложении текста. Наблюдение над способами развития мысли в текстах.

Особенности текстов с точки зрения их назначения (цели высказывания): описание предметов (цветов, изделий народных промыслов, времени года, поделок и пр.); повествование (о своих увлечениях, любимых играх, об увиденном, услышанном, прочитанном); рассуждение (о любимом времени года, дереве, уголке природы и др.), объяснение выбора своих решений.

Жанровое разнообразие текстов. Стихи. Письмо как текст. Объявление. Загадка.

Наблюдение над стилистическими разновидностями речи.

**Речевой этикет:** просьба, пожелание, приглашение, разговор по телефону.

**Виды речевой деятельности (коммуникативно-речевые умения)**

**Слушание и чтение.** Слушание и чтение как процесс восприятия смысла, добывания информации из устного и письменного текста, включающего две микротемы.

Осознание ситуации устного общения. Развитие речевого слуха: умения слушать и слышать интонационный рисунок предложения, фразы, определять главное, понимать средства выразительности словесных и несловесных средств общения (образные слова, оценочные слова, интонацию, мимику, жесты).

Понимание учебного текста. Умения выявлять непонятные слова, выражения и уточнять их значения (спросить взрослых, навести справку в толковом, этимологическом словарях); определять тему и основную мысль текста по заголовку, по ключевым словам и главным частям текста.

Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Овладение техникой чтения, позволяющей читать быстро и осмысленно, контролировать своё чтение.

**Говорение и письмо.** Говорение и письмо как процесс формулирования и передачи мыслей, информации, чувств.

Умения:

- осознавать тему и цель высказывания, отбирать нужный для этого материал, продумывать способы донесения его до слушателей, читателей;
- говорить и писать логично, чётко выделяя главное, не отвлекаясь от предмета речи;
- выражать основную мысль и своё отношение к высказываемому (посредством заголовка, употребления специальных слов и выражений, их форм);
- произносить слова чётко, в соответствии с орфоэпическими нормами, добиваться точной интонации, чтобы речь была доступной для понимания при восприятии на слух;
- писать слова разборчиво, в соответствии с требованиями каллиграфии, и достаточно быстро (примерная скорость письма при списывании — до 35 букв, при свободном письме — до 50 букв в минуту).

Составление текста письма (родным, друзьям), записки, объявления о пропаже животного с использованием этикетных фраз. Умение подписывать конверт.

Практическое овладение диалоговой формой речи: вступать в разговор, поддерживать его репликами, выражать свою точку зрения, убеждать, рационально использовать при разговоре несловесные средства общения.

Уместное использование и правильное построение высказывания этикетного характера: извинение, пожелание, разговор по телефону (ситуация — абонента нет дома, просьба передать информацию).

Умение осуществлять самоконтроль, оценивать высказывание, редактировать, давать советы по улучшению речи.

**Язык как средство общения.**

**Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений**

**Общие сведения о языке .** Язык как основа речи, средство общения. Отражение в частях речи реалий окружающего мира (назвать, обозначить). Связь языка с историей развития культуры русского народа (этимологические экскурсы). Что могут рассказать о себе географические названия? Пословицы и поговорки как выразители мудрости и национального характера русского народа. Язык, его строение глазами учёных (представление о разделах науки о языке), лингвистические разборы (анализы) языковых средств. Освоение норм русского литературного языка.

**Фонетика и орфоэпия.** Сопоставление звукового и буквенного состава слов.

Использование фонетического анализа слова для решения орфографических задач.

Освоение орфоэпических норм русского литературного языка (красивее, нравится, красненький и т.п.).

**Графика.** Углубление понятия об употреблении на письме разделительного твёрдого знака.

**Чистописание.** Совершенствование владением рукописным шрифтом. Упражнения в дифференциации движений руки при написании таких пар букв, как С—Э, З—Е, Х—Ж, д—б, Ш—М, Г—Р, Я—Ф, п—р и т.п. Упражнения по ускорению письма, достижению его плавности и связности.

**Слово и его значение (лексика).** Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. О заимствованиях в русском языке. Представление о фразеологизмах. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

**Слово и его значимые части (морфемика).** Углубление представлений о морфемном составе слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и роли морфем в словах.

Корень как главная значимая часть слова, проводник в историю происхождения слова. Слова с двумя корнями (сложные слова).

Словоизменение и словообразование. Значения и роль окончаний в словах.

Общее представление о продуктивных способах образования слов (приставочный, суффиксальный). Приставка и суффикс как значимые словообразующие морфемы. Наблюдение над оттенками значений, вносимыми в слова приставками (от-, бес-, за-, вы- и др.), суффиксами (-онок-, -ек-, -ищ-, -тель- и др.). Роль употребления в речи слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами (-очк-, -ек-, -ик-, -еньк-). Разбор слов по составу.

**Слово как часть речи (морфология).** Критерии распределения слов по частям речи (общие значения, вопросы как средства их выделения, формы изменения, роль в предложении).

**Имя существительное.** Углубление представлений о значениях имён существительных: обозначение признака (белизна, чернота), обозначение эмоций (счастье, радость, тревога, горе). Имена собственные и нарицательные (единицы административного деления России: края, округа, области, районы, названия улиц).

Наблюдение над изменением имён существительных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён существительных в предложениях.

**Имя прилагательное.** Углубление представлений о значениях имён прилагательных: оценочная характеристика предмета, лица (дружный, смелый, красивый, добрый), материал, из которого сделан предмет (железный ковш, шерстяной костюм).

Наблюдение над изменением имён прилагательных по падежам в единственном и множественном числе. Роль имён прилагательных в словосочетаниях, предложениях.

**Местоимение.** Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения, употребляемые в единственном и множественном числе (я, ты, он, мы, вы, они). Роль местоимений в предложениях.

**Глагол.** Углубление представлений о значениях глаголов: речевые и мыслительные процессы (думает, говорит, представляет), состояние (болеет, нездоровится, удивляется). Наблюдение над оттенками значений, выражаемых глаголами совершенного и несовершенного вида (без терминов). Общее представление о начальной форме глаголов.

Время глаголов. Наблюдение над изменением глаголов по лицам и числам. Роль глаголов в предложениях.

**Служебные части речи.** Углубление представлений о роли служебных частей речи: выражать различного рода отношения между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы), связывать слова и части предложений. Отрицательная частица не. Упражнения в использовании служебных частей речи в составе словосочетаний, предложений.

**Синтаксис. Словосочетание.** Углубление представлений о структуре и значениях словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано (читать книгу, заплетать косу, рубить топором). Словосочетания с синонимическими значениями (малиновое варенье — варенье из малины). Связь слов в словосочетаниях (наблюдение над согласованием, управлением). Роль словосочетаний в предложениях.

**Предложение.** Углубление понятия о предложении как о цепочке слов (конструкции), с помощью которой можно выразить мысли или чувства.

Разнообразие речевых задач, целей: сообщить, убедить, попросить, приказать, утвердить, отрицать, предположить и т. п. Виды предложений по цели высказывания: вопросительные, повествовательные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Интонационное и пунктуационное оформление предложений разных по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

Структура предложений. Главные члены как основа предложения. Подлежащее и основные способы его выражения в предложениях (имя существительное, местоимение). Сказуемое и основные средства его выражения в предложениях (глаголы, глаголы прошедшего времени, глаголы в «повелительной форме»).

Предложения распространённые и нераспространённые. Общее представление о второстепенных членах предложения.

Наблюдения над интонацией предложений, осложнённых обращениями.

**Правописание и пунктуация.** Повторение изученных орфограмм. Слова с двумя безударными гласными в корне (зеленеет, холодит, береговой, воробей). Гласные и согласные в приставках. Употребление мягкого знака после шипящих на конце имён существительных женского рода (ночь, мышь). Употребление разделительного твёрдого знака. Написание частицы не с глаголами. Написание родовых окончаний прилагательных, глаголов прошедшего времени. Употребление большой буквы в названиях областей, районов, городов, сёл, улиц.

Знаки препинания в конце предложений.

**Развитие речи.** Обогащение словарного запаса словами разных частей речи, оценочно-эмоциональной лексикой (красивый, ужасный, нравится, воспитанный, как хорошо и пр.). Употребление слов в переносном значении.

Расширение грамматического строя речи: целевое использование в предложениях разных частей речи, распространение предложений второстепенными членами в соответствии с речевой задачей.

Развитие речевого слуха: интонирование и адекватное восприятие интонации предложений, разных по цели высказывания.

Воспроизведение (изложение) устно и письменно чужой речи (тех же типов и жанров):

— дословно (читать выразительно вслух, декламировать наизусть, списывать с образца, писать по памяти, писать под диктовку);

— близко к исходному тексту (пересказывать устно, излагать письменно по частям — свободное списывание или диктант, в целом (изложение) — с опорой на коллективно составленный план, на рисунки, иллюстрации).

Создание простейших текстов образного характера (после предварительной подготовки): описание любимых цветов, изделий народных промыслов (матрёшки).

Умение выражать своё отношение к разным периодам времён года, месяцам, праздникам, сочинять юмористические истории по рисункам, рассказывать об историях, происшедших реально.



**Тематическое планирование по русскому языку с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 3 А класса**

| № уро<br>ка      | Тема урока                                                                  | Элементы<br>содержания                                                                                                                   | Виды учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                           | Дата<br>проведения |                 |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------|
|                  |                                                                             |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                     | по<br>план<br>у    | по<br>факт<br>у |
| Язык и речь-24ч. |                                                                             |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |                 |
| 1                | Речь устная<br>и письменная                                                 | Слово и его<br>значение.<br>Использование<br>толковых словарей<br>русского языка                                                         | Знакомство с учебником и его<br>знаковой системой<br>ориентирования. Повторение<br>орфограмм.                                                                                                                                                       | 01.09.<br>2021     |                 |
| 2                | Речь устная<br>и письменная                                                 | Слово и его<br>значение.<br>Использование<br>толковых словарей<br>русского языка                                                         | Знакомство с учебником и его<br>знаковой системой<br>ориентирования. Повторение<br>орфограмм.                                                                                                                                                       | 02.09.<br>2021     |                 |
| 3                | Речевые<br>действия                                                         | Русский алфавит.<br>Обозначение<br>мягкости согласных<br>звуков на письме.<br>Употребление<br>пробела между<br>словами, знака<br>перенос | Выполнение заданий по углублен<br>ию представлений о речевых<br>действиях и об основных видах<br>речевой деятельности. Актуали-<br>зация знания об основных<br>средствах языка — звуке, слове,<br>предложении, тексте и их взаимо-<br>связи с речью | 03.09.<br>2021     |                 |
| 4                | Речевые<br>действия                                                         | Восприятие на слух<br>и правильное<br>произношение слов                                                                                  | Выполнение заданий по разгранич<br>ению понятий Осознание<br>важности культуры письменной<br>речи, применении речевых дей-<br>ствий в жизни, понятие о<br>внутренней речи                                                                           | 06.09.<br>2021     |                 |
| 5                | Правила записи<br>слов. Безударные<br>гласные                               | Употребление<br>пробела между<br>словами, знака<br>переноса. Гласные<br>ударные и<br>безударные                                          | Обобщение основных правила<br>записи слов: 1) пишу как слышу,<br>2) слышу, но пишу (на основе<br>знания норм произношения слов),<br>3) слышу, но букву выбираю по<br>правилу, 4) переношу слова по<br>слогам                                        | 07.09.<br>2021     |                 |
| 6                | Правила записи<br>слов. Парные<br>согласные.<br>Непроизносимые<br>согласные | Различение<br>согласных звонких<br>и глухих, мягких и<br>твердых, парных и<br>непарных. Деление<br>слов на слоги.<br>Словесное ударение  | Выполнение заданий по разгранич<br>ению понятий и представлений<br>об орфограмме и актуализация<br>знаний об основных орфограммах<br>в корне, о действиях при решении<br>орфографической задачи                                                     | 08.09.<br>2021     |                 |
| 7                | Правила записи<br>слов. Проверяемые<br>и непроверяемые<br>орфограммы в      | Различение<br>согласных звонких<br>и глухих, мягких и<br>твердых, парных и                                                               | Применение правил при записи<br>слов и предложений. Использо-<br>вание орфографического словаря<br>для справки. Обогащение словаря                                                                                                                  | 09.09.<br>2021     |                 |

|    |                                                                 |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                |             |  |
|----|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|
|    | корне слов                                                      | непарных                                                                                    | и расширение грамматического строя речи                                                                                                                                                        |             |  |
| 8  | Правила записи слов. Имена собственные                          | Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных                  | Повторение сведений о собственных именах существительных, об употреблении в них большой буквы (сделать акцент на написание имен, отчеств, фамилий, названий улиц, населенных пунктов, кличек). | 10.09. 2021 |  |
| 9  | Слово и его значение, значимые части слова                      | Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных                  | Повторение знаний о составе слова.                                                                                                                                                             | 13.09. 2021 |  |
| 10 | Слово и его значение, значимые части слова                      | Слово и его значение. Значимые части слова                                                  | Анализ слова по составу; подбор слова к данным схемам; сопоставление формы слова и однокоренные Упражнение в разборе слов по составу.                                                          | 14.09. 2021 |  |
| 11 | Слово и его значение, значимые части слова                      | Слово и его значение. Значимые части слова                                                  | Анализ слова по составу; подбор слова к данным схемам; сопоставление формы слова и однокоренные Упражнение в разборе слов по составу.                                                          | 15.09. 2021 |  |
| 12 | Слово в предложении и тексте                                    | Слово и его значение. Значимые части слова                                                  | Повторение сведений о предложении, тексте, о роли частей речи в их составе. Углубление представлений о главных членах предложения с введением терминов подлежащее и сказуемое                  | 16.09. 2021 |  |
| 13 | <b>Входной диктант №1 «Осенний кросс»</b>                       | Написание под диктовку текста (75–80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания | Входной диктант. Проверка уровня сформированности предметных и метапредметных умений                                                                                                           | 17.09. 2021 |  |
| 14 | Работа над ошибками.                                            | Слово и его значение. Использование словарей русского языка                                 | Работа над ошибками. Анализ и коррекция ошибок.                                                                                                                                                | 20.09. 2021 |  |
| 15 | Повторение по теме «Слово и его значение, значимые части слова» | Слово и его значение. Значимые части слова                                                  | Упражнение в разборе слов по составу, подбор однокоренных слова к словарным словам                                                                                                             | 21.09. 2021 |  |
| 16 | Повторение по теме «Словарные слова»                            | Слово и его значение. Значимые части слова.                                                 | Обобщение основных правила записи слов. Словарный диктант                                                                                                                                      | 22.09. 2021 |  |

|                                              |                                                                        |                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |             |  |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|
|                                              |                                                                        | «Словарные слова»                                                                                         |                                                                                                                                                                       |             |  |
| 17                                           | Повторение по теме «Орфограммы в корне слова»                          | Слово и его значение. Значимые части слова. «Словарные слова»                                             | Обобщение основных правила записи слов. Словарный диктант                                                                                                             | 23.09. 2021 |  |
| 18                                           | Школа грамотея. Развитие графической зоркости                          | Различение слова, словосочетания и предложения                                                            | Применение правил при записи слов и предложений (под диктовку, при свободном письме).                                                                                 | 24.09. 2021 |  |
| 19                                           | Школа грамотея. Развиваем орфографическую зоркость.                    | Списывание текста                                                                                         | Применение правил при записи слов и предложений (под диктовку, при свободном письме).                                                                                 | 27.09. 2021 |  |
| 20                                           | Контрольное списывание                                                 | Списывание текста                                                                                         | Применение правил при записи слов и предложений (при списывании текста).                                                                                              | 28.09. 2021 |  |
| 21                                           | Работа над ошибками. Повторение по теме «Слово в предложении и тексте» | Слово и его значение. Значимые части слова                                                                | Упражнение в разборе слов по составу, подбор однокоренных слова к словарным словам                                                                                    | 29.09. 2021 |  |
| 22                                           | Повторение по теме «Слово в предложении и тексте»                      | Слово и его значение. Значимые части слова                                                                | Упражнение в разборе слов по составу, подбор однокоренных слова к словарным словам<br>Турнир «Знатоков русского языка»                                                | 30.09. 2021 |  |
| 23                                           | Мастерская слова. Изложение «Красавица рябина»                         | Отличие письменной речи от устной. Изложение текста (по вествование, повествование с элементами описания) | Изложение. Работа с текстом: прогнозирование его содержания; деление текста на части, составление плана текста. Письменно пересказывать текст по плану                | 01.10. 2021 |  |
| 24                                           | Анализ и редактирование изложения                                      | Анализ и редактирование изложения                                                                         | Работа над ошибками. Анализ и редактирование изложения                                                                                                                | 04.10. 2021 |  |
| <b>Проводники наших мыслей и чувств- 37ч</b> |                                                                        |                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |             |  |
| 25                                           | Слово. Предложение. Текст                                              | Различение слова, словосочетания и предложения                                                            | Письменная передача своих наблюдений за природой родного края. Составление текста с опорой на авторские тексты и тексты сверстников по данной теме                    | 05.10. 2021 |  |
| 26                                           | Слово и словосочетание                                                 | Различение слова, словосочетания и предложения                                                            | Усвоение понятия о словосочетании как распространенном слове: его роли называть предмет, действие более конкретно, чем слово, его структуре и связи в нем частей речи | 06.10. 2021 |  |

|    |                                                                                      |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |             |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|
| 27 | Связь частей речи в словосочетаниях                                                  | Части речи. Связь слов в предложении                                                 | Установление связи частей речи в словосочетаниях                                                                                                                                                                                                            | 07.10. 2021 |  |
| 28 | Связь частей речи в словосочетаниях                                                  | Части речи. Связь слов в предложении                                                 | Установление связи частей речи в словосочетаниях                                                                                                                                                                                                            | 08.10. 2021 |  |
| 29 | Части речи.                                                                          | Части речи.                                                                          | Повторение сведений об изученных частях речи. Наблюдение над употреблением разных частей речи в составе словосочетаний, предложений                                                                                                                         | 11.10. 2021 |  |
| 30 | Род имен существительных                                                             | Род имен существительных                                                             | Наблюдение над языковым фактом: зависимостью связи слов при согласовании от рода имен существительных. Усвоение понятия о роде имени существительного как его постоянном признаке.                                                                          | 12.10. 2021 |  |
| 31 | Род имен существительных                                                             | Род имен существительных                                                             | Упражнения в определении рода имен существительных, употребленных как в единственном, так и во множественном числе (в начальном и косвенных падежах), в правильном согласовании частей речи в словосочетании (прилагательных, глаголов в прошедшем времени) | 13.10. 2021 |  |
| 32 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Род имен существительных        | Род имен существительных                                                             | Упражнения в определении рода имен существительных, употребленных как в единственном, так и во множественном числе (в начальном и косвенных падежах), в правильном согласовании частей речи в словосочетании (прилагательных, глаголов в прошедшем времени) | 14.10. 2021 |  |
| 33 | Употребление мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского рода | Употребление мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского рода | Знакомство с новой орфограммой и условиями ее проявления, ориентирование на всю совокупность признаков этой орфограммы                                                                                                                                      | 15.10. 2021 |  |
| 34 | Употребление мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского рода | Употребление мягкого знака после шипящих на конце имен существительных женского рода | Упражнения в определении рода имен существительных, в выборе мягкого знака, в подборе нужных по смыслу слов, в письме под диктовку                                                                                                                          | 18.10. 2021 |  |
| 35 | Изменение имен прилагательных по                                                     | Имя прилагательное.                                                                  | Знакомство с новой орфограммой – родовыми окончаниями                                                                                                                                                                                                       | 19.10.      |  |

|    |                                                             |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                      |             |  |
|----|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|
|    | родам                                                       | Изменение имен прилагательных по родам                                                      | прилагательных и способом их проверки (по окончанию вопроса). Упражнения в согласовании с существительными имен прилагательных.                                                                                      | 2021        |  |
| 36 | <b>Контрольный диктант № 2 «Летний денёк»</b>               | Различение слова, словосочетания и предложения                                              | Контрольный диктант. Проверка уровня сформированности предметных и метапредметных умений                                                                                                                             | 20.10. 2021 |  |
| 37 | Работа над ошибками                                         | Написание под диктовку текста (75–80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания | Работа над ошибками. Анализ и коррекция ошибок.                                                                                                                                                                      | 21.10. 2021 |  |
| 38 | Связь частей речи в словосочетаниях                         | Различение слова, словосочетания и предложения                                              | Усвоение понятия о словосочетании как распространенном слове: его роли называть предмет, действие более конкретно, чем слово, его структуре и связи в нем частей речи                                                | 22.10. 2021 |  |
| 39 | Связь частей речи в словосочетаниях                         | Различение слова, словосочетания и предложения                                              | Усвоение понятия о словосочетании как распространенном слове: его роли называть предмет, действие более конкретно, чем слово, его структуре и связи в нем частей речи                                                | 25.10. 2021 |  |
| 40 | Устойчивые сочетания слов                                   | Различение слова, словосочетания и предложения                                              | Установление связи частей речи в словосочетаниях                                                                                                                                                                     | 26.10. 2021 |  |
| 41 | Устойчивые сочетания слов                                   | Различение слова, словосочетания и предложения                                              | Установление связи частей речи в словосочетаниях                                                                                                                                                                     | 27.10. 2021 |  |
| 42 | Предложение.                                                | Вопросительные и повествовательные предложения                                              | Систематизация известных детям признаков предложения.                                                                                                                                                                | 28.10. 2021 |  |
| 43 | Предложение. Вопросительные и повествовательные предложения | Вопросительные и повествовательные предложения                                              | Дифференциация предложений с позиций цели высказывания, речевой задачи, вычленять вопросительные и повествовательные предложения по цели высказывания: задаем вопросы, отвечаем, сообщаем; по интонационной окраске. | 29.10. 2021 |  |
| 44 | Вопросительные и повествовательные                          | Вопросительные и повествовательные                                                          | Дифференциация предложений с позиций цели высказывания,                                                                                                                                                              | 08.11.      |  |

|    |                                       |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |             |  |
|----|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|
|    | предложения                           | предложения                           | речевой задачи, вычленять вопросительные и повествовательные предложения по цели высказывания: задаем вопросы, отвечаем, сообщаем; по интонационной окраске.                                                                                                                                                                                                                    | 2021        |  |
| 45 | Употребление отрицательной частицы НЕ | Употребление отрицательной частицы НЕ | Знакомство со способами выражения 1) утверждения или отрицания с помощью слов-предложений ДА. НЕТ.<br>2) отрицания с помощью частицы НЕ (отсюда отрицательная частица) и ее отдельным написанием с частями речи, особенно с глаголами. Наблюдение над употреблением частицы не перед словами в художественных текстах, загадках, пословицах, ее смысловой нагрузкой, написанием | 09.11. 2021 |  |
| 46 | Побудительные предложения             | Побудительные предложения             | Знакомство с признаками побудительных предложений: их речевыми задачами (просьба, приказ, совет, запрет и пр.), особой «повелительной формой» глаголов, наличием обращений. Наблюдение над употреблением частицы не с глаголами, слов-обращений в побудительных предложениях, в пословицах типа «Семь раз отмерь — один отрежь»                                                 | 10.11. 2021 |  |
| 47 | Восклицательные предложения           | Восклицательные предложения           | Выполнение заданий по разграничению понятий о восклицательных предложениях как предложениях, произносимых с сильным чувством, восклицательной интонацией (характеристика по интонации). Упражнения в определении речевой задачи, основного чувства и соответствующем интонировании читаемых предложений, собственных высказываний                                               | 11.11. 2021 |  |
| 48 | Знаки препинания в конце предложений  | Знаки препинания в конце предложений  | Наблюдение и сопоставление цели высказывания, интонационного выделения в устной речи и пунктуационного в письменной речи. Упражнение в «чтении» знаков препинания в конце предложений и постановке их самостоятельно.                                                                                                                                                           | 12.11. 2021 |  |

|    |                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |             |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|
| 49 | Знаки препинания в конце предложений                                                                                       | Знаки препинания в конце предложений                                                                                                                          | Упражнение в «чтении» знаков препинания в конце предложений и постановке их самостоятельно. Обобщение признаков предложения, включая дифференциацию по цели высказывания и эмоциональной окраске                                                  | 15.11. 2021 |  |
| 50 | Текст                                                                                                                      | Связь слов в предложении                                                                                                                                      | Обобщение признаков текста (тематическое единство, состоит из взаимосвязанных предложений). Углубление представлений о функциях (речевых задачах) текстов                                                                                         | 16.11. 2021 |  |
| 51 | Повествование. Описание. Рассуждение                                                                                       | Связь слов в предложении. Повествование Описание. Рассуждение                                                                                                 | Знакомство с дифференциацией текстов по их назначению (речевой задаче). Наблюдение над особенностями и структурой текста-повествования                                                                                                            | 17.11. 2021 |  |
| 52 | Описание. Рассуждение                                                                                                      | Связь слов в предложении. Описание. Рассуждение                                                                                                               | Знакомство с дифференциацией текстов по их назначению (речевой задаче). Наблюдение над особенностями и структурой текста-описания Наблюдение над особенностями и структурой текста-рассуждения. Сравнительная характеристика разных типов текстов | 18.11. 2021 |  |
| 53 | Повторение по теме «Проводники наших мыслей и чувств»                                                                      | Связь слов в предложении                                                                                                                                      | Проверка степени понимания темы текста.                                                                                                                                                                                                           | 19.11. 2021 |  |
| 54 | Повторение по теме «Проводники наших мыслей и чувств»<br><b>Контрольное списывание</b>                                     | Связь слов в предложении                                                                                                                                      | Контрольное списывание. Проверка уровня графической зоркости и степени понимания темы текста.                                                                                                                                                     | 22.11. 2021 |  |
| 55 | Работа над ошибками. Школа грамотея. Учимся употреблять <b>ь</b> после шипящих на конце имен существительных женского рода | Употребление разделительных <b>ь</b> и <b>ъ</b> , <b>ь</b> после шипящих на конце имен существительных и глаголов. Разные способы проверки правописания слов. | Упражнение в употреблении <b>ь</b> после шипящих на конце имен существительных женского рода                                                                                                                                                      | 23.11. 2021 |  |
| 56 | Школа грамотея. Учимся употреблять со словами частицу <b>не</b> . Слитно или                                               | Правописание <b>не</b> с глаголами. Правописание сочетаний <b>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-</b>                                                                    | Изучение правописания частицы <b>НЕ</b> с глаголами. Упражнение в написании предложений с частицей <b>НЕ</b> под диктовку.                                                                                                                        | 24.11. 2021 |  |

|                            |                                                                        |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                           |             |  |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|
|                            | раздельно?                                                             | <b>чн.</b> Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных                       | Урок- игра «Слитно или раздельно»                                                                                                                                                                                         |             |  |
| 57                         | Мастерская слова. Изложение «Долгожданная зима»                        | Отличие письменной речи от устной. Изложение текста (повествование с элементами описания)                | Углубление представлений о назначении плана, его информативности, структуре. Работа с памяткой по написанию изложений. Изложение. Воспроизведение текста повествовательного характера о наступлении зимы с опорой на план | 25.11. 2021 |  |
| 58                         | Работа над ошибками.                                                   | Анализ и редактирование изложения                                                                        | Работа над ошибками. Анализ и редактирование изложения, работа над речевыми и другими недочетами.                                                                                                                         | 26.11. 2021 |  |
| 59                         | Мастерская слова. Учимся излагать свои мысли, чувства, создавая тексты | Отличие письменной речи от устной. Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | Подготовка к созданию текста. Обсуждение вариантов рассказа.                                                                                                                                                              | 29.11. 2021 |  |
| 60                         | Сочинение на тему «Первый снег»;                                       | Повествование текста с элементами описания                                                               | Создание текста о зиме, запись текста с орфографической подготовкой.                                                                                                                                                      | 30.11. 2021 |  |
| 61                         | Анализ и редактирование сочинения                                      | Анализ и редактирование сочинения                                                                        | Анализ и редактирование сочинения . Подбор критериев и оценка выполненных работ, выявление удачных речевых оборотов, коррекция речевых ошибок                                                                             | 01.12. 2021 |  |
| <b>О главном... (54 ч)</b> |                                                                        |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                           |             |  |
| 62                         | Главные части в средствах языка.                                       | Корень слова. Главные члены предложения                                                                  | Расширение понятия о корне как смысловом ядре слова, об историческом корне слова.                                                                                                                                         | 02.12. 2021 |  |
| 63                         | Корень – главная значимая часть слова                                  | Правописание корня                                                                                       | Упражнения в выделении корня в однокоренных словах, в отдельном слове, в моделировании слов, в отличии однокоренных слов 1) от форм одного и того же слова, 2) от синонимов                                               | 03.12. 2021 |  |
| 64                         | Правописание корня                                                     | Корень – главная значимая часть слова                                                                    | Упражнения в правописании безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых, двойных согласных в корнях слов. Наблюдение над написанием                                                               | 06.12. 2021 |  |



|    |                                                                                      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|
|    |                                                                                      |                                       | корней, в которых имеется чередование согласных <b>к//ч, х//ш, г//з//ж</b> и др., безударный гласный и                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |  |
| 64 | Правописание корня                                                                   | Корень – главная значимая часть слова | Закрепление знаний о правописании безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых, двойных согласных в корнях слов                                                                                                                                                                                                                                                                | 07.12. 2021 |  |
| 66 | Способы проверки двух безударных гласных в корне слова                               | Правописание безударных гласных       | Повторение и расширение способов проверки двух безударных гласных в слове: 1) подбор двух проверочных слов <i>вечереет, колосок</i> ; 2) запоминание, сверка со словарем <i>соловей, огород</i>                                                                                                                                                                                                         | 08.12. 2021 |  |
| 67 | Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями <i>оро//ра, оло//ла, ере//ре</i> | Правописание безударных гласных       | Знакомство с новым способом проверки: сопоставление возможности чередования буквосочетаний <i>оро//ра, оло//ла, ере//ре</i> . Знакомство с историей развития языка: наличие в современном языке пар слов, пришедших в язык из старославянского языка (с неполногласными сочетаниями) и древнерусского языка (с полногласными сочетаниями), стилевое различие синонимов: <i>город-град, золото-злато</i> | 09.12. 2021 |  |
| 68 | Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями <i>оро//ра, оло//ла, ере//ре</i> | Правописание безударных гласных       | Знакомство с новым способом проверки: сопоставление возможности чередования буквосочетаний <i>оро//ра, оло//ла, ере//ре</i> . Знакомство с историей развития языка: наличие в современном языке пар слов, пришедших в язык из старославянского языка (с неполногласными сочетаниями) и древнерусского языка (с полногласными сочетаниями), стилевое различие синонимов: <i>город-град, золото-злато</i> | 10.12. 2021 |  |
| 69 | Способы проверки двух (одной) безударных гласных в словах                            | Правописание безударных гласных       | Упражнения в написании слов из словаря. Применение возможных способов проверки слов: 1) сопоставлением слов с полногласными и неполногласными сочетаниями, 2) поиском исторического корня                                                                                                                                                                                                               | 13.12. 2021 |  |
| 70 | Способы проверки двух (одной) безударных гласных в словах                            | Правописание безударных гласных       | Упражнения в написании слов из словаря. Применение возможных способов проверки слов: 1) сопоставлением слов с полногласными                                                                                                                                                                                                                                                                             | 14.12. 2021 |  |

|    |                                                                               |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|
|    |                                                                               |                                                                                             | и неполногласными сочетаниями, 2) поиском исторического корня                                                                                                                                                                                                                                           |             |  |
| 71 | Повторение по теме «Безударные гласные в корне»                               | Правописание безударных гласных                                                             | Закрепление знаний о правописании безударных гласных в корне слова.                                                                                                                                                                                                                                     | 15.12. 2021 |  |
| 72 | <b>Диктант №3 с грамматическим заданием по теме «О главном» «Зимняя ночь»</b> | Написание под диктовку текста (75–80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания | Диктант. Проверка уровня графической и орфографической зоркости                                                                                                                                                                                                                                         | 16.12. 2021 |  |
| 73 | Работа над ошибками.                                                          | Анализ ошибок                                                                               | Работа над ошибками.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 17.12. 2021 |  |
| 74 | Главное слово в словосочетании                                                | Связь слов в предложении                                                                    | Углубление представлений о словосочетании: роли в нем главного слова — от него задается вопрос, с ним сопряжена форма зависимого слова. Дифференцирование словосочетания по средствам выражения главного слова (глагольные, именные, наречные). Упражнения в анализе словосочетаний по схеме (памятке). | 20.12. 2021 |  |
| 75 | Главное слово в словосочетании                                                | Связь слов в предложении                                                                    | Углубление представлений о словосочетании: роли в нем главного слова — от него задается вопрос, с ним сопряжена форма зависимого слова. Дифференцирование словосочетания по средствам выражения главного слова (глагольные, именные, наречные). Упражнения в анализе словосочетаний по схеме (памятке). | 21.12. 2021 |  |
| 76 | Главные члены предложения как грамматическая основа предложения               | Связь слов в предложении                                                                    | Углубление представлений о структуре предложения: о главных членах предложения как основной части предложения (грамматической основе), о второстепенных членах предложения (с введением термина)                                                                                                        | 22.12. 2021 |  |
| 77 | Подлежащее и грамматические средства его выражения                            | Главные члены предложения. Значимые части слова                                             | Углубление понятия о подлежащем, о частотных средствах выражения подлежащего                                                                                                                                                                                                                            | 23.12. 2021 |  |
| 78 | Сказуемое и грамматические средства его выражения                             | Связь слов в предложении                                                                    | Углубление понятия о сказуемом: о частотных средствах выражения сказуемого, об обозначении сказуемым не только действия, но и состояния субъекта                                                                                                                                                        | 24.12. 2021 |  |

|    |                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |             |  |
|----|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|
| 79 | Подлежащее и сказуемое – смысловое и структурное ядро предложения | Главные члены предложения. Значимые части слова                                                                 | Обобщение сведений о средствах выражения главных членов предложения, упражнения в их нахождении, в делении «сплошного» текста на предложения, представление о грамматической основе в сложных предложениях (пропедевтика)                           | 27.12. 2021 |  |
| 80 | Главная (основная) мысль текста                                   | Связь слов в предложении                                                                                        | Наблюдение за тем, как автор выражает основную мысль текста; составление плана текста; получение информации из текста, выделение существенного; списывание текста орфографически правильно                                                          | 28.12. 2021 |  |
| 81 | Основная мысль текста                                             | Связь слов в предложении                                                                                        | Наблюдение за тем, как автор выражает основную мысль текста; составление плана текста; получение информации из текста, выделение существенного; списывание текста орфографически правильно                                                          | 12.01. 2022 |  |
| 82 | Основная мысль текста                                             | Связь слов в предложении                                                                                        | Наблюдение за тем, как автор выражает основную мысль текста; составление плана текста; получение информации из текста, выделение существенного; списывание текста орфографически правильно                                                          | 13.01. 2022 |  |
| 83 | Основная мысль текста                                             | Связь слов в предложении                                                                                        | Наблюдение за тем, как автор выражает основную мысль текста; составление плана текста; получение информации из текста, выделение существенного; списывание текста орфографически правильно                                                          | 14.01. 2022 |  |
| 84 | Школа грамотея. Учимся писать слова с безударными гласными        | Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных гласных | Упражнения в написании слов из словаря. Применение возможных способов проверки слов: 1) сопоставлением слов с полногласными и неполногласными сочетаниями, 2) поиском исторического корня правильно писать слова с непроверяемыми гласными в корне. | 17.01. 2022 |  |
| 85 | Мастерская слова. Проектная деятельность. Плакат «Подкормите птиц | Использование средств языка в устной и письменной речи Практическое                                             | Ознакомление с проектной деятельностью. Выбор темы проекта из предложенных или придумывать свою; разработка этапов работы над проектом.                                                                                                             | 18.01. 2022 |  |

|    |                                                           |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |  |
|----|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|
|    | зимой!»                                                   | овладение диалогической и монологической (рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) речью.                                                                        | Работа над проектом: работа со словарями и энциклопедиями для сбора информации                                                                                                                                                                                                                          |             |  |
| 86 | Защита проекта «Подкормите птиц зимой!»                   | Использование средств языка в устной и письменной речи<br>Практическое овладение диалогической и монологической (рассказ-описание, повествование, рассуждение на доступные детям темы) речью. | Защита проекта<br>Проектная деятельность. Плакат «Подкормите птиц зимой!»                                                                                                                                                                                                                               | 19.01. 2022 |  |
| 87 | Создание текста «Инструкция изготовления елочной игрушки» | Использование средств языка в устной и письменной речи                                                                                                                                        | Наблюдение за тем, как автор выражает основную мысль текста; составление плана текста; получение информации из текста, выделение существенного; списывание текста орфографически правильно                                                                                                              | 20.01. 2022 |  |
| 88 | Главные части слова, словосочетания                       | Корень слова. Главные члены предложения                                                                                                                                                       | Углубление представлений о словосочетании: роли в нем главного слова — от него задается вопрос, с ним сопряжена форма зависимого слова. Дифференцирование словосочетания по средствам выражения главного слова (глагольные, именные, наречные). Упражнения в анализе словосочетаний по схеме (памятке). | 21.01. 2022 |  |
| 89 | Главные члены предложения                                 | Корень слова. Главные члены предложения                                                                                                                                                       | Углубление представлений о структуре предложения: о главных членах предложения как основной части предложения (грамматической основе), о второстепенных членах предложения (с введением термина)                                                                                                        | 24.01. 2022 |  |
| 90 | Подлежащее. Местоимения 1,2,3 лица                        | Главные члены предложения. Местоимение, значение и употребление                                                                                                                               | Упражнения в выделении основы предложения; определение: какими именами существительными (одушевленными или неодушевленными, собственными или нарицательными) выражены в                                                                                                                                 | 25.01. 2022 |  |

|    |                                                                                     |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|
|    |                                                                                     |                                                                 | предложениях подлежащие                                                                                                                                                                                                                                                                    |             |  |
| 91 | Употребление личных местоимений                                                     | Главные члены предложения. Местоимение, значение и употребление | Наблюдение над выражением подлежащего личными местоимениями                                                                                                                                                                                                                                | 26.01. 2022 |  |
| 92 | Употребление личных местоимений                                                     | Главные члены предложения. Местоимение, значение и употребление | Наблюдение над выражением подлежащего личными местоимениями                                                                                                                                                                                                                                | 27.01. 2022 |  |
| 93 | Повторение по теме «Употребление личных местоимений»                                | Местоимение, значение и употребление                            | Упражнения в выделении основы предложения; определение: какими местоимениями выражены в предложениях подлежащие.                                                                                                                                                                           | 28.01. 2022 |  |
| 94 | Сказуемое. Употребление форм глагола                                                | Главные члены предложения                                       | Углубление знаний о глаголе. Изменение глаголов по временам; глаголы в прошедшем времени обычно показывают, что действия, обозначенные ими, происходили до того, как о них говорят (до момента речи); глаголы в прошедшем времени изменяются по числам, а в единственном числе – по родам. | 31.01. 2022 |  |
| 95 | Сказуемое. Глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени                        | Главные члены предложения                                       | Знакомство с формами прошедшего, настоящего, будущего времени глагола.                                                                                                                                                                                                                     | 01.02. 2022 |  |
| 96 | Сказуемое. Глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени и неопределенной формы | Главные члены предложения                                       | Представление о глаголах неопределенной формы, входящих в состав сказуемых (буду читать, начал петь)                                                                                                                                                                                       | 02.02. 2022 |  |
| 97 | Начальная (неопределенная форма) глагола                                            | Формы глаголов                                                  | Представление о глаголах неопределенной формы                                                                                                                                                                                                                                              | 03.02. 2022 |  |
| 98 | Сказуемое. Время глагола                                                            | Главные члены предложения                                       | Наблюдение над изменением глаголов по числам, лицам и временам; над сложной и простой формой глаголов будущего времени                                                                                                                                                                     | 04.02. 2022 |  |
| 99 | Сказуемое. Время глагола                                                            | Главные члены предложения                                       | Наблюдение над изменением глаголов по числам, лицам и временам; над сложной и простой                                                                                                                                                                                                      | 07.02. 2022 |  |

|     |                                                                                                      |                                                                                             |                                                                                                                                                                        |            |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|     |                                                                                                      |                                                                                             | формой глаголов будущего времени                                                                                                                                       |            |  |
| 100 | Формы глаголов прошедшего времени                                                                    | Формы глаголов                                                                              | Наблюдение над изменением формы глаголов прошедшего времени                                                                                                            | 08.02.2022 |  |
| 101 | Спряжение глаголов.                                                                                  | Формы глаголов                                                                              | Ознакомление с понятием о спряжении глаголов; обучение спряжению глаголов, определять форму глагола в предложении, составлять словосочетания и предложения с глаголами | 09.02.2022 |  |
| 102 | Спряжение глаголов.                                                                                  | Формы глаголов                                                                              | Ознакомление с понятием о спряжении глаголов; обучение спряжению глаголов, определять форму глагола в предложении, составлять словосочетания и предложения с глаголами | 10.02.2022 |  |
| 103 | Сложная и простая форма глаголов будущего времени                                                    | Формы глаголов                                                                              | Ознакомление с понятием о спряжении глаголов; обучение спряжению глаголов, определять форму глагола в предложении, составлять словосочетания и предложения с глаголами | 11.02.2022 |  |
| 104 | Сказуемое. Глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени                                         | Формы глаголов                                                                              | Выражение сказуемого сказуемое может быть выражено именем прилагательным, именем существительным; упражнение в определении сказуемых в предложении.                    | 14.02.2022 |  |
| 105 | Повторение раздела «О главном...» спряжение глаголов настоящего и будущего времени.                  | Формы глаголов                                                                              | Систематизация и обобщение знаний о временах и спряжении глаголов.                                                                                                     | 15.02.2022 |  |
| 106 | Взаимосвязь подлежащего и сказуемого                                                                 | Главные члены предложения                                                                   | Упражнение в определении главных членов в предложении.                                                                                                                 | 16.02.2022 |  |
| 107 | Повторение по теме «Части речи в роли главных членов предложения»                                    | Части речи в роли главных членов предложения.                                               | Упражнение в определении главных членов в предложении. Систематизация и обобщение знаний о временах и спряжении глаголов.                                              | 17.02.2022 |  |
| 108 | Диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Части речи в роли главных членов предложения» «Колючая | Написание под диктовку текста (75- 80 слов в соответствии с изученными нормами правописания | Диктант. Демонстрация уровня приобретенных орфографических и пунктуационных навыков и умений.                                                                          | 18.02.2022 |  |

|     |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                             |             |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|
|     | Красавица»                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                             |             |  |
| 109 | Работа над ошибками<br>Повторение по теме<br>«О главном...»                                                                                                                | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря | Работа над ошибками.<br>Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами.                                                                                                                                     | 21.02. 2022 |  |
| 110 | Повторение<br>Главная (основная) мысль текста                                                                                                                              | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря | Упражнение в определении главной (основной) мысли в тексте. Систематизация и обобщение знаний.                                                                                                                                                              | 22.02. 2022 |  |
| 111 | Школа грамотея.<br>Учимся выделять корень как главную значимую и структурную часть слова, вдумываться в его значение                                                       | Правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных гласных                    | Упражнения в выделении корня в однокоренных словах, в отдельном слове, в моделировании слов, в отличии однокоренных слов. Упражнения в правописании безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых, двойных согласных в корнях слов. | 23.02. 2022 |  |
| 112 | Школа грамотея.<br>Учимся правильно строить предложения в зависимости от выражаемой мысли, цели высказывания. Учимся точно подбирать и грамотно употреблять формы глаголов | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов                                         | Упражнение в правильном строении предложения в зависимости от выражаемой мысли, цели высказывания. Упражнение в правильном употреблении форм глаголов в речи и тексте.                                                                                      | 24.02. 2022 |  |
| 113 | Мастерская слова.<br>Учимся воспроизводить и создавать тексты                                                                                                              | Отличие письменной речи от устной.                                                                                                 | Подготовка к созданию текста. Обсуждение вариантов рассказа                                                                                                                                                                                                 | 25.02. 2022 |  |
| 114 | Обучающее сочинение<br>«Подкормим пернатых друзей»                                                                                                                         | Отличие письменной речи от устной. Сочинение текста                                                                                | Сочинение. Создание текста повествования.                                                                                                                                                                                                                   | 28.02. 2022 |  |
| 115 | Работа над ошибками.                                                                                                                                                       | Анализ и редактирование изложения                                                                                                  | Работа над ошибками. Анализ и редактирование сочинения.                                                                                                                                                                                                     | 01.03. 2022 |  |

| Конкретизируем значение, распространяем мысль... (36 ч) |                                                  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |  |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|
| 116                                                     | Средства языка.<br>Строение слова.<br>Повторение | Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания).<br>Значение суффиксов и приставок (простейшие примеры) | Представление о функции приставок и суффиксов – внесение оттенков значений, конкретизация значения корня.                                                                                                                                                                                                | 02.03.<br>2022 |  |
| 117                                                     | Роль приставок и суффиксов в словах              | Роль приставок и суффиксов в словах                                                                                             | Представление о разнице между однокоренными словами и формами одного и того же слова, образование слов (с опорой на таблицу), подбор однокоренных слов с целью обогащения словаря и выявление среди них проверяемых и проверочных слов. Обогащение речи словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами | 03.03.<br>2022 |  |
| 118                                                     | Роль приставок и суффиксов в словах              | Роль приставок и суффиксов в словах                                                                                             | Представление о разнице между однокоренными словами и формами одного и того же слова, образование слов (с опорой на таблицу), подбор однокоренных слов с целью обогащения словаря и выявление среди них проверяемых и проверочных слов. Обогащение речи словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами | 04.03.<br>2022 |  |
| 119                                                     | Правописание приставок и предлогов               | Роль приставок и предлогов                                                                                                      | Упражнения в точном употреблении в речи слов с приставками и предлогами                                                                                                                                                                                                                                  | 07.03.<br>2022 |  |
| 120                                                     | Правописание приставок и предлогов               | Роль приставок и предлогов                                                                                                      | Упражнения в точном употреблении в речи слов с приставками и предлогами                                                                                                                                                                                                                                  | 08.03.<br>2022 |  |
| 121                                                     | Правописание приставок и предлогов               | Роль приставок и предлогов                                                                                                      | Упражнения в точном употреблении в речи слов с приставками и предлогами                                                                                                                                                                                                                                  | 09.03.<br>2022 |  |
| 122                                                     | Правописание гласных в приставках                | Правописание гласных в приставках                                                                                               | Упражнения в точном употреблении в речи слов с приставками                                                                                                                                                                                                                                               | 10.03.<br>2022 |  |
| 123                                                     | Правописание гласных в приставках                | Правописание гласных в приставках                                                                                               | Знакомство с орфограммой - одинаковость написания согласных в приставках, кроме приставок на з/с, с приемами запоминания или проверки (подбор приставок с полногласием типа <b>под-подо, от-</b>                                                                                                         | 11.03.<br>2022 |  |



|     |                                                                                  |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                          |             |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|
|     |                                                                                  |                                                             | <b>ото)</b>                                                                                                                                                                                                                                              |             |  |
| 124 | Правописание согласных в приставках                                              | Правописание согласных в приставках                         | Наблюдение над использованием приставок в наречиях. Упражнение в образовании слов с помощью приставок, в выборе нужной по значению приставки                                                                                                             | 14.03. 2022 |  |
| 125 | Правописание согласных в приставках                                              | Правописание согласных в приставках                         | Наблюдение над использованием приставок в наречиях. Упражнение в образовании слов с помощью приставок, в выборе нужной по значению приставки                                                                                                             | 15.03. 2022 |  |
| 126 | Употребление разделительного твердого знака после приставок                      | Употребление разделительного твердого знака после приставок | Знакомство с новой орфограммой, ее условиями. Упражнение в использовании вновь изученной орфограммы при письме под диктовку                                                                                                                              | 16.03. 2022 |  |
| 127 | Употребление разделительного твердого знака после приставок                      | Употребление разделительного твердого знака после приставок | Сопоставление с употреблением разделительного мягкого знака в словах: одинакова природа (как заместители звука [й]), признаки, кроме варианта перед и: воробьи, но предыстория. Упражнения в переносе слов с разделительным знаком. Работа с пословицами | 17.03. 2022 |  |
| 128 | Употребление разделительного твердого знака после приставок и разделительного ь. | Употребление разделительного твердого знака после приставок | Сравнение условий проявления орфограмм и правильный выбор разделительного знака. Решение орфографических задач в приставках при записи под диктовку                                                                                                      | 18.03. 2022 |  |
| 128 | Употребление слов с приставками.                                                 | Употребление слов с приставками.                            | Упражнение в образовании и написании слов с помощью приставок, в выборе нужной по значению приставки                                                                                                                                                     | 21.03. 2022 |  |
| 130 | Употребление слов с суффиксами                                                   | Употребление слов с суффиксами                              | Наблюдение над значениями, которые вносят в слова суффиксы, указывающие на род занятий, профессию.                                                                                                                                                       | 22.03. 2022 |  |
| 131 | Употребление слов с суффиксами                                                   | Употребление слов с суффиксами                              | Наблюдение над словами а) с суффиксами, указывающими на малышей животных, б) образованными с помощью приставок и суффиксов одновременно. Упражнения в самостоятельном выборе суффиксов и приставок в зависимости от контекста.                           | 23.03. 2022 |  |
| 132 | Употребление слов с суффиксами                                                   | Употребление слов с суффиксами                              | Наблюдение над словами а) с суффиксами, указывающими на малышей животных, б) образованными с помощью                                                                                                                                                     | 24.03. 2022 |  |

|     |                                                                                          |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |             |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|
|     |                                                                                          |                                                                                             | приставок и суффиксов одновременно. Упражнения в самостоятельном выборе суффиксов и приставок в зависимости от контекста.                                                                                                                                                   |             |  |
| 133 | Повторение по теме «Употребление и правописание слов с приставками и суффиксами»         | Употребление слов с приставками и с суффиксами.                                             | Упражнения в точном употреблении в речи слов с приставками и суффиксами, их правильном написании.                                                                                                                                                                           | 25.03. 2022 |  |
| 134 | Контрольный диктант № 5 по теме: «Роль приставок и суффиксов в словах» «Подземный ходок» | Написание под диктовку текста (75- 80 слов в соответствии с изученными нормами правописания | Диктант. Проверка уровня сформированности предметных и метапредметных умений                                                                                                                                                                                                | 06.04. 2022 |  |
| 135 | Работа над ошибками. Роль приставок и суффиксов в словах.                                | Анализ ошибок                                                                               | Работа над ошибками. Индивидуальная работа с выявленными проблемами, закрепление навыков записи слов с орфограммами                                                                                                                                                         | 07.04. 2022 |  |
| 136 | Назначение зависимого слова в словосочетании                                             | Связь слов в предложении                                                                    | Повторение назначения и строения словосочетаний. Наблюдение над функцией (назначением) зависимых слов в словосочетаниях, в предложениях. Упражнения в выборе зависимых слов, их правильном согласовании с главным. Синтаксический анализ словосочетания (устно и письменно) | 08.04. 2022 |  |
| 137 | Употребление падежных форм имен существительных, имен прилагательных, местоимений        | Падежные формы имен существительных, имен прилагательных                                    | Упражнение в определении зависимого слова в словосочетании                                                                                                                                                                                                                  | 11.04. 2022 |  |
| 138 | Падежные формы имен существительных                                                      | Падежные формы имен существительных, имен прилагательных                                    | Упражнения в выборе зависимых слов, их правильном согласовании с главным.                                                                                                                                                                                                   | 12.04. 2022 |  |
| 139 | Падежные формы имен прилагательных                                                       | Падежные формы имен существительных, имен прилагательных                                    | Упражнения в выборе зависимых слов, их правильном согласовании с главным.                                                                                                                                                                                                   | 13.04. 2022 |  |
| 140 | Падежные формы разных частей речи                                                        | Падежные формы имен существительных, имен                                                   | Упражнения в выборе зависимых слов, их правильном согласовании с главным.                                                                                                                                                                                                   | 14.04. 2022 |  |

|     |                                                                                    |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|
|     |                                                                                    | прилагательных.                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |  |
| 141 | Падежные формы местоимений                                                         | Падежные формы местоимений.                                                                 | Упражнения в выборе зависимых слов, их правильном согласовании с главным. Извлечение новой информации из учебного текста, работа с таблицей                                                                                                                           | 15.04. 2022 |  |
| 142 | Правописание местоимений с предлогами                                              | Правописание местоимений с предлогами                                                       | Извлечение новой информации из учебного текста, работа с таблицей.                                                                                                                                                                                                    | 18.04. 2022 |  |
| 143 | Второстепенные члены предложения                                                   | Второстепенные члены предложения                                                            | Наблюдение за второстепенными членами группы подлежащего, группы сказуемого. Упражнение в установлении связи между второстепенными и главными членами предложения.<br><b>Викторина «Части речи»</b>                                                                   | 19.04. 2022 |  |
| 144 | Разбор простого предложения                                                        | Разбор простого предложения                                                                 | Устный анализ строения (состав членов предложения) простых предложений, графический анализ с опорой на памятку. Работа с текстом памятки и следование инструкциям при анализе предложений. Работа с текстом памятки и следование инструкциям при анализе предложений. | 20.04. 2022 |  |
| 145 | Разбор простого предложения                                                        | Разбор простого предложения                                                                 | Работа с текстом памятки и следование инструкциям при анализе предложений.                                                                                                                                                                                            | 21.04. 2022 |  |
| 146 | Развиваем главные мысли в текстах                                                  | Связь слов в предложении                                                                    | Наблюдение над способом, средствами развития мысли в текстах. Анализ текстов, определение типа, темы, основной мысли                                                                                                                                                  | 22.04. 2022 |  |
| 147 | Повторение по теме «Конкретизируем значение, распространяем мысль...»              | Связь слов в предложении                                                                    | Применение изученных правил при решении орфографических задач. Работа по самоконтролю, взаимоконтролю за прочностью усвоения изученного материала                                                                                                                     | 25.04. 2022 |  |
| 148 | Диктант № 6 по теме: «Конкретизируем значение, распространяем мысль «Ранняя весна» | Написание под диктовку текста (75–80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания | Диктант. Проверка качества грамотности письма под диктовку с грамматическим заданием                                                                                                                                                                                  | 26.04. 2022 |  |
| 149 | Работа над                                                                         | Анализ ошибок                                                                               | Работа над ошибками. Коррекция                                                                                                                                                                                                                                        | 27.04.      |  |

|                                                |                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                                                             |             |  |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|
|                                                | ошибками. Школа грамотея. Учимся определять падежные и родовые окончания имен прилагательных по окончаниям вопросов |                                                                                                                       | ошибок, использование графического способа доказательства при работе над ошибками.                                                          | 2022        |  |
| 150                                            | Мастерская слова<br>Изложение «Март в лесу»                                                                         | Отличие письменной речи от устной. Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания)              | Письменный пересказ текста по готовому плану и опорным словам                                                                               | 28.04. 2022 |  |
| 151                                            | Работа над ошибками.                                                                                                | Анализ и редактирование изложения                                                                                     | Работа над ошибками. Анализ и редактирование изложения                                                                                      | 29.04. 2022 |  |
| <b>Повторение изученного в 3 классе (24 ч)</b> |                                                                                                                     |                                                                                                                       |                                                                                                                                             |             |  |
| 152                                            | Средства языка и их анализ.                                                                                         | Звуки. Буквы. Слово. Предложение                                                                                      | Повторение основных средств (единиц) языка через их изучение в определенных разделах науки о языке (по таблице, данной на форзаце учебника) | 03.05. 2022 |  |
| 153                                            | Называем... Слово и словосочетание.                                                                                 | Связь слов в предложении                                                                                              | Повторение основных средств (единиц) языка через их изучение в определенных разделах науки о языке (по таблице, данной на форзаце учебника) | 04.05. 2022 |  |
| 154                                            | Слово как часть речи                                                                                                | Связь слов в предложении                                                                                              | Повторение основных средств (единиц) языка через их изучение в определенных разделах науки о языке (по таблице, данной на форзаце учебника) | 05.05. 2022 |  |
| 155                                            | Формы частей речи.                                                                                                  | Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Деление слов на слоги. Словесное ударение | Повторение основных средств (единиц) языка через их изучение в определенных разделах науки о языке (по таблице, данной на форзаце учебника) | 06.05. 2022 |  |
| 156                                            | Правописание слов.                                                                                                  | Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Деление слов на слоги. Словесное ударение | Повторение основных средств (единиц) языка через их изучение в определенных разделах науки о языке (по таблице, данной на форзаце учебника) | 06.05. 2022 |  |
| 157                                            | Обозначение гласных и                                                                                               | Различение согласных звонких                                                                                          | Выполнение заданий по разграничению понятий и представлений                                                                                 | 09.05.      |  |

|     |                                                              |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |             |  |
|-----|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|
|     | согласных звуков на письме                                   | и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Деление слов на слоги. Словесное ударение                                           | об орфограмме и актуализация знаний об основных орфограммах в корне, о действиях при решении орфографической задачи                                                             | 2022        |  |
| 158 | Фонетико-графические написания слов                          | Обозначение гласных и согласных звуков на письме                                                                                   | Проверка уровня графической и орфографической зоркости. Обобщение сведений о каждой изученной части речи (на основе общего плана)                                               | 10.05. 2022 |  |
| 159 | Итоговый диктант № 7 «Могучий дуб» с грамматическим заданием | Написание под диктовку текста (75–80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания                                        | Диктант. Проверка уровня сформированности предметных и метапредметных умений                                                                                                    | 11.05. 2022 |  |
| 160 | Работа над ошибками                                          | Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря | Работа над ошибками . Анализ причин ошибок и использование способов их исправления.                                                                                             | 12.05. 2022 |  |
| 161 | Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова         | Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Деление слов на слоги. Словесное                       | Выполнение заданий по разграничению понятий и представлений об орфограмме и актуализация знаний об основных орфограммах в корне, о действиях при решении орфографической задачи | 13.05. 2022 |  |
| 162 | Проверяемые и непроверяемые орфограммы в корне слова         | Различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных. Деление слов на слоги. Словесное                       | Выполнение заданий по разграничению понятий и представлений об орфограмме и актуализация знаний об основных орфограммах в корне, о действиях при решении орфографической задачи | 16.05. 2022 |  |
| 163 | Части речи. Имя существительное                              | Систематизация и обобщение знаний                                                                                                  | Признаки имени существительного. Морфологический разбор имен существительных                                                                                                    | 17.05. 2022 |  |
| 164 | Части речи. Имя прилагательное                               | Систематизация и обобщение знаний                                                                                                  | Повторение признаков имени прилагательного. Морфологический разбор имен прилагательных                                                                                          | 18.05. 2022 |  |
| 165 | Части речи. Глагол                                           | Систематизация и обобщение знаний                                                                                                  | Сопоставление словосочетаний и предложений как единиц синтаксиса. Письмо под диктовку текста                                                                                    | 19.05. 2022 |  |

|     |                                                         |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                              |             |  |
|-----|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|
|     |                                                         |                                                                                                          | с последующим анализом предложений по членам предложения, выявления связи между ними.                                                                                                                        |             |  |
| 166 | Изложение текста «Любопытные»                           | Отличие письменной речи от устной. Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) | Письменный пересказ текста по готовому плану и опорным словам                                                                                                                                                | 20.05. 2022 |  |
| 167 | Работа над ошибками                                     | Работа над ошибками                                                                                      | Работа над ошибками. Анализ и редактирование изложения                                                                                                                                                       | 23.05. 2022 |  |
| 168 | Предложение. Текст                                      | Систематизация и обобщение знаний                                                                        | Упражнение в правильном строении предложения в зависимости от выражаемой мысли, цели высказывания. Упражнение в правильном употреблении частей речи в тексте.                                                | 24.05. 2022 |  |
| 169 | Школа грамотея. Анализирую, провожу разбор предложения. | Систематизация и обобщение знаний                                                                        | Наблюдение над способом, средствами развития орфографической зоркости, словарного запаса.                                                                                                                    | 25.05. 2022 |  |
| 170 | Повторение по теме «Части речи. Имя существительное»    | Систематизация и обобщение знаний                                                                        | Признаки имени существительного. Морфологический разбор имен существительных                                                                                                                                 | 26.05. 2022 |  |
| 171 | Повторение по теме «Части речи. Имя прилагательное»     | Систематизация и обобщение знаний                                                                        | Повторение признаков имени прилагательного. Морфологический разбор имен прилагательных                                                                                                                       | 27.05. 2022 |  |
| 172 | Повторение по теме «Части речи. Глагол»                 | Систематизация и обобщение знаний                                                                        | Сопоставление словосочетаний и предложений как единиц синтаксиса. Письмо под диктовку текста с последующим анализом предложений по членам предложения, выявления связи между ними.<br>Урок-игра «Части речи» | 30.05. 2022 |  |
| 173 | Повторение по теме «Второстепенные члены предложения»   | Второстепенные члены предложения                                                                         | Наблюдение за второстепенными членами группы подлежащего, группы сказуемого. Упражнение в установлении связи между второстепенными и главными членами предложения.                                           | 31.05. 2022 |  |
| 174 | Работа со                                               | Систематизация и                                                                                         | Наблюдение над способом,                                                                                                                                                                                     | 31.05.      |  |

|     |                 |                                   |                                                                                                                                   |             |  |
|-----|-----------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|
|     | словарями.      | обобщение знаний                  | средствами развития орфографической зоркости , словарного запаса.                                                                 | 2022        |  |
| 175 | Обобщающий урок | Систематизация и обобщение знаний | Проверка уровня графической и орфографической зоркости. Обобщение сведений о каждой изученной части речи (на основе общего плана) | 31.05. 2022 |  |

### Воспитательный раздел тематического планирования

| № | Тема                                    | Ключевые воспитательные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формы работы                      | Количество часов, отводимых на изучение темы |
|---|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------|
| 1 | <b>Язык и речь</b>                      | <p>- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> | Турнир «Знатоков русского языка»  | 24ч                                          |
| 2 | <b>Проводники наших мыслей и чувств</b> | инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык                                                       | Урок- игра «Слитно или раздельно» | 37ч                                          |

|   |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                               |     |
|---|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----|
|   |                                                  | публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                               |     |
| 3 | О главном...                                     | <p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> | Проектная деятельность.<br>Плакат<br>«Подкормите птиц зимой!» | 54ч |
| 4 | Конкретизируем значение, распространяем мысль... | <p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления</p>                                                                                                                                                                                                               | Викторина «Части речи»                                        | 36ч |



|   |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |     |
|---|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----|
|   |                                 | собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |     |
| 5 | Повторение изученного материала | <p>- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми</p> <p>- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> | Урок-игра «Части речи» | 24ч |









